

Le dispositif Passerelle pour les enfants à partir de 2 ans, est organisé par la ville de Capdenac- Gare dans le cadre d'une convention avec la CAF et l'Education Nationale.

### Les partenaires du projet

- ✓ MULTI ACCUEIL « La Farand'Olt »
- ✓ RELAIS ASSISTANTES MATERNELLES « La Farand'Olt »

### Horaires de l'Accueil Passerelle

Lundi, mardi, jeudi, vendredi: 9h-11h45/  
13h-16h

Garderie matin: 7h30-9h

Garderie soir: 16h-18h30

Repas et pause méridienne: 11h45-13h

Mercredi: 10h-12h

Garderie mercredi: 7h30-10h/ 12h-12h30

Accueil gratuit.

Fermeture pendant les vacances scolaires et le mercredi après-midi.



J'aime ces activités, je pourrai les continuer à la Passerelle et en découvrir d'autres !



Si je veux, je peux amener mon doudou, ma sucette ou un jouet de la maison.

### Accueil Passerelle

Rue Léon Blum 12700 Capdenac-Gare  
06-70-81-05-54

[delphine.gerbet@capdenacgare.fr](mailto:delphine.gerbet@capdenacgare.fr)

Lien : <https://youtu.be/B77DxYluGcQ>

## Une Passerelle vers la maternelle

Le dispositif Passerelle, structure communale, peut accueillir jusqu'à seize enfants à partir de 2 ans.

Cet accueil favorise :

- ✓ La conquête de l'autonomie
- ✓ Un développement soutenu du langage
- ✓ Une ouverture culturelle enrichie
- ✓ Une socialisation précoce



Les professionnelles qualifiées de l'Accueil Passerelle se mettent en lien avec l'équipe enseignante de l'école maternelle Beau Soleil, pour accompagner la transition vers l'école.



# Un dispositif qui s'adapte aux besoins des enfants à partir de 2 ans

## Les besoins physiologiques et moteurs :

Les jeunes enfants ont besoin :

- De se reposer, de dormir.
- De propreté et de confort.
- De se désaltérer et de manger.
- De bouger.
- De jouer.



## Les besoins affectifs et sociaux :

Pour se développer de manière harmonieuse, les jeunes enfants ont besoin :

- D'être reconnus et respectés.
- De se sentir en sécurité, d'être en confiance.
- De développer l'estime de soi.
- D'éprouver du plaisir dans l'action.
- D'indépendance.
- De construire sa singularité, sous le regard bienveillant de l'adulte qui fait confiance à l'enfant et l'encourage.



Des espaces de repos à disposition où l'enfant peut rêver, ne rien faire.  
\*Un espace permettant de s'isoler tout en pouvant observer.  
\*Une proximité de la salle de classe avec la salle de repos et les toilettes.  
\*Proximité d'un point d'eau.  
\* Aménagement des espaces facilitant les déplacements et permettant des explorations motrices variées et sécurisées.

\*Un espace bien identifié pour chaque enfant où il pourra y déposer ses affaires (manteau, doudou, travaux etc.)  
\*Un encadrement attentif et sécurisant.  
\*Un aménagement visant l'autonomie des enfants.  
\*Un lieu de vie riche en expériences possibles : peinture, collage, jeux de manipulation, jeux d'eau, de sable, de graines, de semoule...

## Les besoins cognitifs et éducatifs :

Les jeunes enfants manifestent très tôt le besoin :

- De communiquer, de se confronter aux autres.
- D'apprendre, de découvrir et de comprendre.
- D'explorer, d'essayer, d'observer, d'imiter, d'imaginer.
- De faire de multiples expériences sensorielles.
- De vivre des moments d'interactions.



\*Une pédagogie de la **découverte** par le **corps**, par les **sens**, par **l'expérience**, par le **jeu**.  
\*Des jeux, des espaces pour soutenir le développement et contribuer aux apprentissages langagiers.  
\*Un emploi du temps adapté aux rythmes de chacun.

